

LCFF Presupuesto general para los padres

Agencia Local de Educación (LEA) Nombre: Escuela de Oakland para el Código CDS Artes: 01

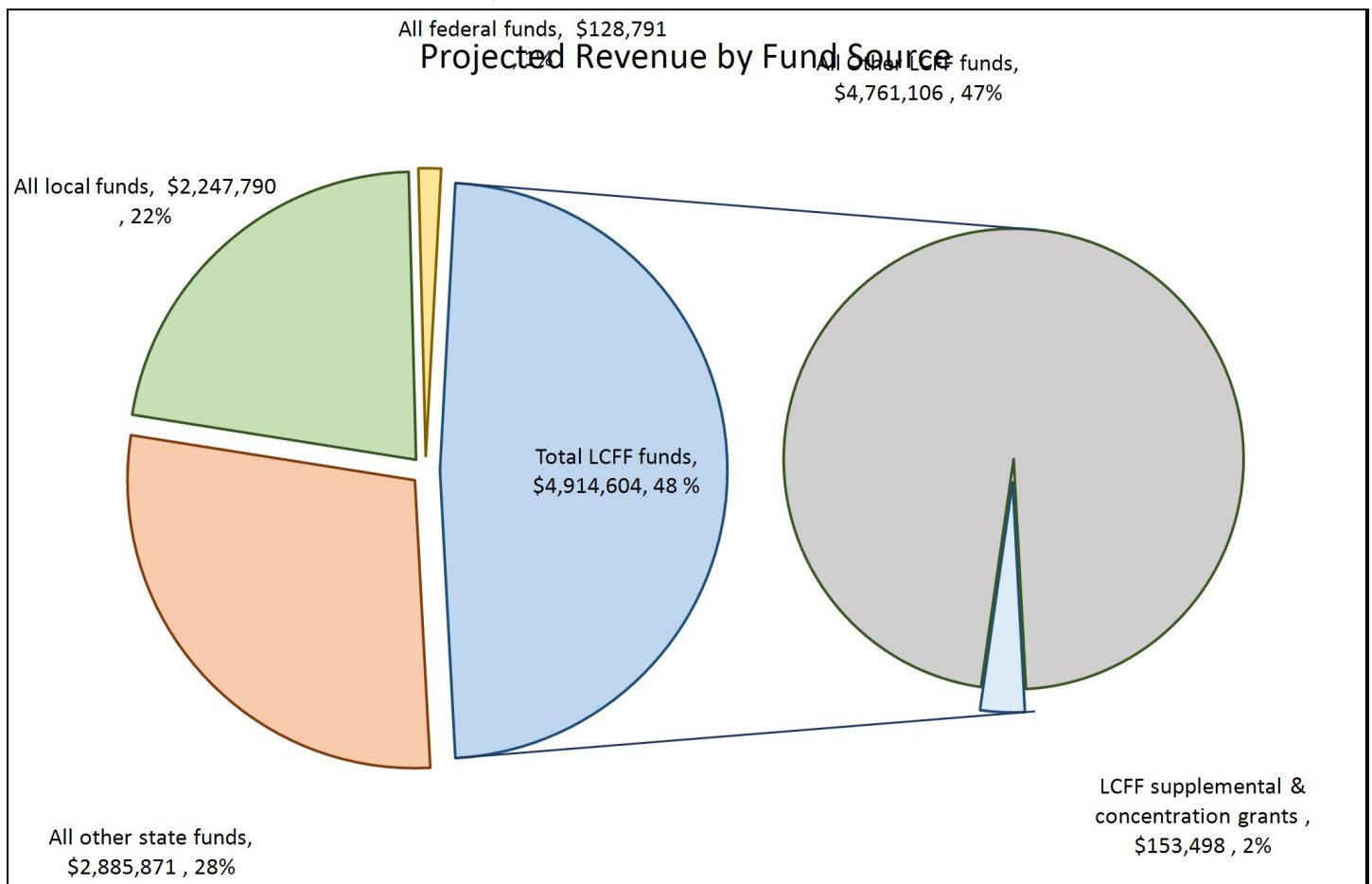
61259 3030772

El control local y el Plan de Responsabilidad (LCAP) Año: información de contacto

LEA 2019-20: Brian Kohn, Director Ejecutivo

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la fórmula de control local (Financiación LCFF), otros fondos estatales, fondos locales, y los fondos federales. LCFF fondos incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y fondos adicionales - llamado "becas complementarias y de concentración" - para las agencias locales en base a la inscripción de los estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos).

Presupuesto general para el año 2019-20 LCAP

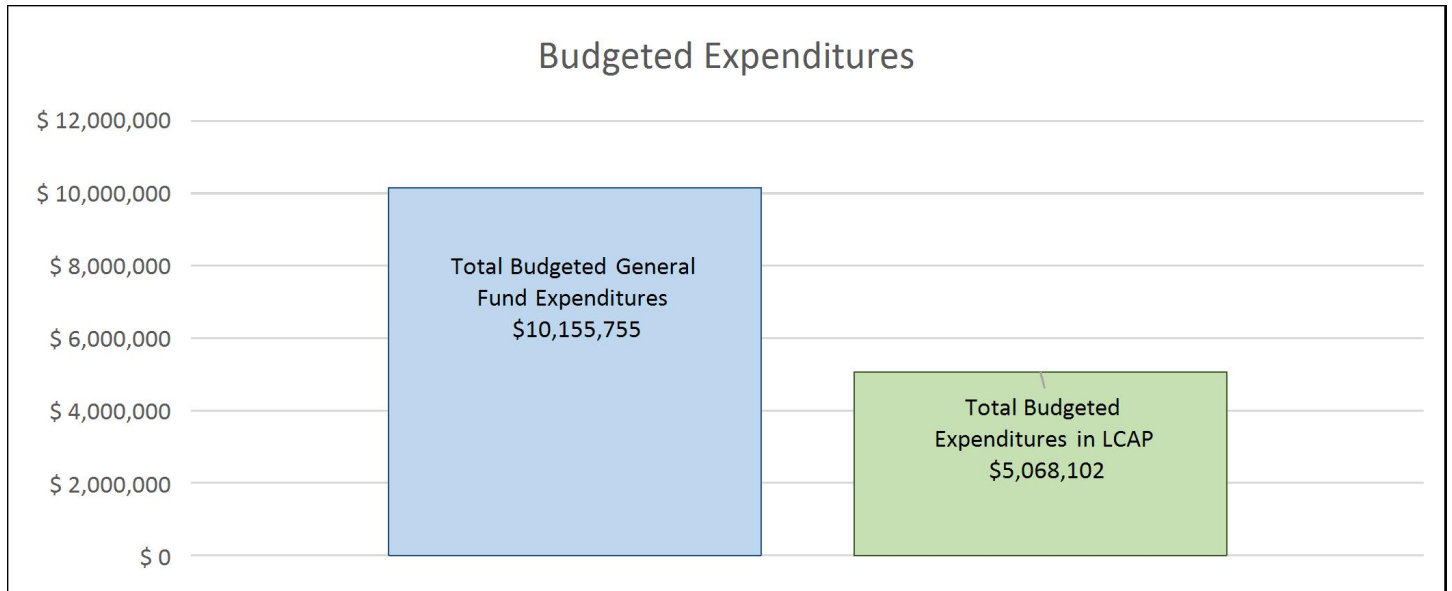


Este gráfico muestra el total de los ingresos propósito general de la Escuela de las Artes de Oakland espera recibir en el año que viene de todas las fuentes.

El ingreso total proyectada para la Escuela de las Artes de Oakland es de \$ 10,177,056 millones, de los cuales \$ 4,914,604 mil es el control local fórmula de financiación (LCFF), \$ 2,885,871 es otros fondos estatales, \$ 2,247,790 millones son los fondos locales, y \$ 128,791 es los fondos federales. De los \$ 4,914,604 en fondos LCFF, \$ 153,498 se genera en base a la inscripción de los estudiantes de necesidades (jóvenes de crianza, estudiante de Inglés, y los estudiantes de bajos ingresos).

LCFF Presupuesto general para los padres

El LCFF da a las escuelas más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos del estado. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un plan de control y rendición de cuentas local (LCAP) que muestra cómo van a utilizar estos fondos para atender a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un breve resumen de la cantidad de Oakland School for the Arts planea gastar para 2019-20. Se muestra la cantidad del total está ligado a las acciones y servicios previstos en la LCAP.

Oakland School for the Arts planea gastar \$ 10,155,755 para el año escolar 2019-20. De esa cantidad, \$ 5068102 está ligado a las acciones / servicios en el LCAP y \$ 5087,653 mil no está incluido en la LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en la LCAP se utilizan para lo siguiente:

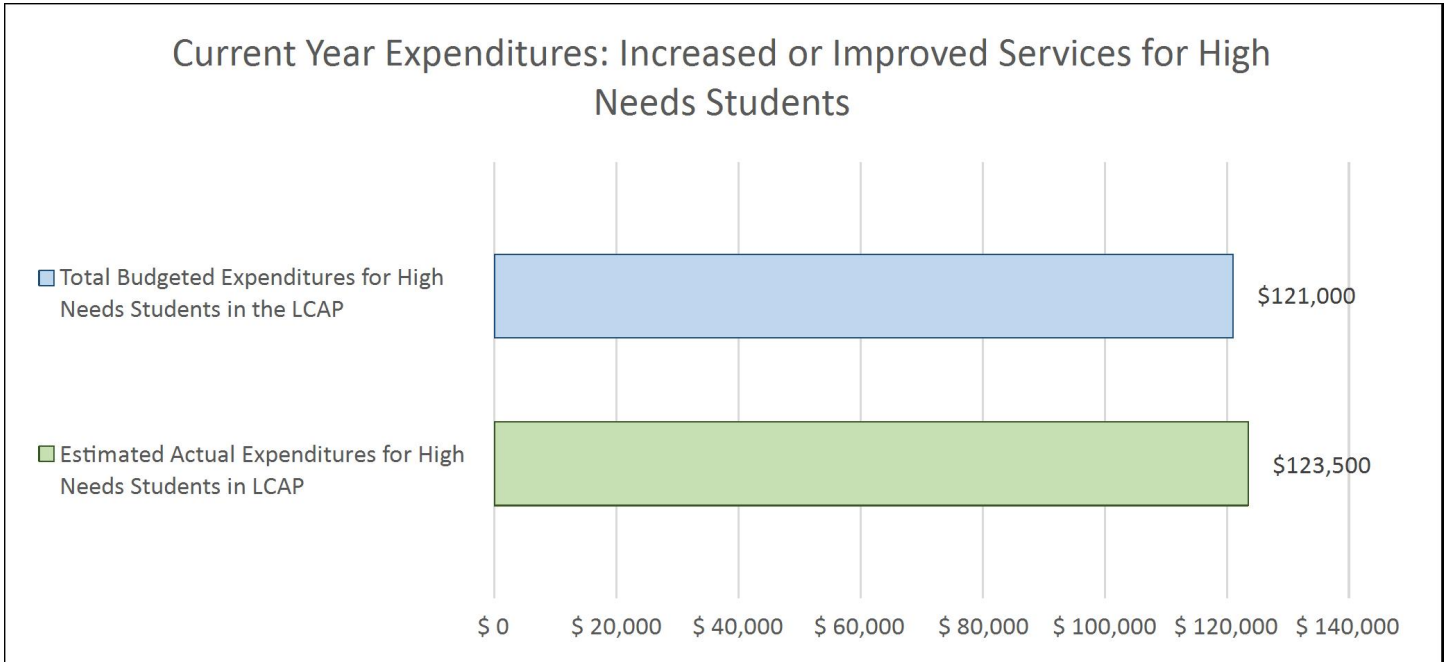
Este documento incluye el importe total de los sueldos docentes certificados en comparación con la que se reflejan en el análisis anual de actualización.

El aumento o mejora de los servicios de alta Necesidades estudiantes en 2019-20

En 2019-20, la Escuela de las Artes de Oakland está proyectando que recibirá \$ 153,498 mil basado en la inscripción de los jóvenes de crianza, estudiante de Inglés, y los estudiantes de bajos ingresos. Oakland Escuela de Artes deben demostrar las acciones y servicios previstos aumentarán o mejorar los servicios para los estudiantes de las necesidades en comparación con los servicios de todos los estudiantes reciben en proporción al aumento de fondos que recibe para estudiantes de necesidades. En la LCAP, Oakland School for the Arts planea gastar \$ 154.438 mil en acciones para cumplir con este requisito.

LCFF Presupuesto general para los padres

Actualización sobre Servicios aumentado o mejorados para alta Necesidades estudiantes en 2018-19



Esta tabla compara lo que Oakland School for the Arts presupuestado el año pasado en la LCAP para las acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para las necesidades de los estudiantes de alto, con lo que Oakland

Escuela de las Artes estima que ha invertido en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejora de los servicios de alta necesita estudiantes en el año en curso.

En 2018-19, la Escuela Oakland por LCAP de las Artes presupuestado \$ 121.000 para las acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de las necesidades. Oakland School for the Arts estima que en realidad va a gastar \$ 123.500 para las acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades de alta en 2018-19.

Control local

Plan de rendición de cuentas y de actualización anual de plantilla (LCAP)

[Apéndice: Instrucciones generales y los requisitos reglamentarios.](#)

[Apéndice A](#) Prioridades: 5 y 6 cálculos de la tasa

[Apéndice B: Preguntas de orientación:](#) Utilizar como indicaciones (no límites)

[Tablero de instrumentos de California School](#) Con datos esenciales para apoyar la realización de este LCAP. Por favor, analizar conjunto de datos completo de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

LEA Nombre de la Escuela	Contacto Nombre y Título	Correo electrónico y teléfono
de las Artes de Oakland	Brian Director Ejecutivo Kohn	bkohn@oakarts.org 510--873--8800

2017-20 Resumen del plan La historia

Describir los estudiantes y la comunidad y cómo la LEA les sirve.

OSA inspira a sus estudiantes a encontrar sus voces individuales a través de un estudio intensivo de las artes y un programa académico que se centra en el pensamiento y el análisis crítico. Los estudiantes se gradúan como pensadores críticos, creativos y contribuyentes de la comunidad. Los graduados están preparados para sobresalir en cualquier campo en el nivel universitario o profesional, incluyendo las escuelas de arte especializadas. Oakland School for the Arts equilibra un entorno inmersivo artes con un programa académico integral. Los estudiantes estudian una de las varias formas de arte que entran a través de un proceso de audición. OSA estudiantes estarán preparados para utilizar su creatividad en una amplia gama de campos, y para tener éxito en muchos esfuerzos diferentes. Además de nuestra tasa de graduación del 98% en el año 2019, se observa una fuerte trayectoria ascendente en la búsqueda de la educación superior: en 2017, el 84% de nuestros estudiantes fue a la universidad, en 2018 ese número aumentó a 93% y en 2019, el 95% de nuestros estudiantes se encendió para continuar su educación después de graduarse. El entorno de la AOS es vibrante, lleno de energía y de apoyo. Los programas de artes infunden el campus con un gran sentido de propósito: los estudiantes son capaces de perseguir sus pasiones y unirse a una comunidad de compañeros de ideas afines que comparten su sentido de la creatividad y la innovación. Además, la escuela es parte de una comunidad artística en la parte alta de Oakland y abre sus puertas a todo el mundo para las actuaciones y proyecciones de la galería. OSA familias son grandes embajadores de la escuela y están involucrados en todos los aspectos de la vida escolar. Mirando hacia el futuro, la visión OSA es dar las generaciones mundiales de innovadoras solucionadores de problemas y pensadores críticos que demuestran el valor esencial de las artes en todo lo que hacemos. 95% de nuestros estudiantes se encendió para continuar su educación después de graduarse. El entorno de la AOS es vibrante, lleno de energía y de apoyo. Los programas de artes infunden el campus con un gran sentido de propósito: los estudiantes son capaces de perseguir sus pasiones y unirse a una comunidad de compañeros de ideas afines que comparten su sentido de la creatividad y la innovación. Además, la escuela es parte de una comunidad artística en la parte alta de Oakland y abre sus puertas a todo el mundo para las actuaciones y proyecciones de la galería. OSA familias son grandes embajadores de la escuela y están involucrados en todos los aspectos de la vida escolar. Mirando hacia el futuro, la visión OSA es dar las generaciones mundiales de innovadoras solucionadores de problemas y pensadores críticos que demuestran el valor esencial de las artes en todo lo que hacemos. 95% de nuestros estudiantes se encendió para continuar su educación

promedios OSA aproximadamente 760 estudiantes en los grados 6-12, y típicamente tiene alrededor de 108 estudiantes por nivel de grado. A partir de abril 2019, nuestra demografía de los estudiantes son el 39% blancos, 29% bi-racial o multiétnica, 18% Negro, 7% de Asia, 6% Hispano / Latino, 1% indio americano. 64% de nuestros estudiantes son mujeres y el 36% son hombres. Se trata de un ligero cambio respecto al año pasado, e indica que nuestros negros, asiáticos y poblaciones de estudiantes hispanos / latinos están aumentando, al igual que la población de estudiantes de sexo masculino.

Además, el 12,9% de nuestros estudiantes son socio-económicamente desfavorecidos, un aumento significativo respecto al año pasado. Nuestros estudiantes del idioma Inglés, incluyendo estudiantes reclasificados los que seguir la pista, comprenden el 13% de nuestro alumnado, y el 16% de nuestros estudiantes tener o 504s o IEP.

LCAP destacados

Identificar y resumir brevemente las principales características de la LCAP de este año.

Nos mantenemos fieles a los objetivos que nos propusimos para nosotros mismos en nuestra LCAP original y nuestro plan estratégico. Nuestro Director Ejecutivo ha implementado muchos cambios positivos y que seguirá creciendo en estructura, la rendición de cuentas, y el proceso. Hemos fortalecido nuestro sistema de apoyo a los estudiantes, especialmente en lo que respecta a nuestra alta tasa de graduación, baja tasa de abandonos, la mejora de la universidad (y en general) el asesoramiento, y con otro año de suspensiones de baja - con cambios notables en especial entre nuestra hispanos / latinos y afro estudiantes estadounidenses. Nuestros estudiantes están recibiendo aceptaciones a colegios y universidades de prestigio relacionadas con su área de enfoque arte, y pasando las clases de AP que se ofrecen en la AOS con tasas muy superiores a la de California o media nacional. definitivamente estamos avanzando en nuestros objetivos de rendimiento académico y artístico.

Los resultados preliminares indican que nuestras calificaciones de matemáticas han tenido un incremento en nuestra SBAC 2019. Nuestros últimos resultados SBAC están en el nivel 'verde' en el tablero de instrumentos de California y nos esforzamos para la mejora continua. También identificar y priorizar las necesidades de los jóvenes desfavorecidos. Somos conscientes de nuestro alcance a Oakland Título Uno escuelas a través de la estructura de nuestro programa Step It Up. Step It Up provee libre de enriquecimiento de artes después de la escuela a los estudiantes de Oakland de las escuelas de Título Uno para asegurar la equidad en nuestro proceso de audición. Una oportunidad adicional para el éxito está en nuestra tasa de asistencia, la mejora de las cuales es compatible con todos nuestros objetivos LCAP. Seguimos tomando medidas para mejorar nuestra asistencia en toda la escuela a través de una mayor comunicación con los padres, el seguimiento de las ausencias, y la divulgación maestro.

Calificaciones de la SBAC 2019 no se han publicado públicamente pero a partir de los datos preliminares-crujido vemos puntuación aumenta, tanto en ELA y matemáticas, específicamente para los estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventajas económicas y estudiantes hispanos. estudiantes afroamericanos obtuvieron ganancias en la parte ELA.

Hemos aumentado las pruebas de coeficiente intelectual de nuestra escuela a través de pruebas de la práctica, el aumento del estudiante del profesor-señalado apoya en el propio software de pruebas, y una mejor formación del profesorado y también sentir nuestro programa de aptitud para la lectura y la mejora de tutoría laboratorio de matemáticas jugado un papel importante.

Revisión de Rendimiento

Basado en una revisión de los resultados de los indicadores de estado e indicadores de desempeño locales incluidos en la Escuela de paneles de California, el progreso hacia las metas LCAP, herramientas de autoevaluación locales, aportaciones de las mismas, u otra información, lo que el progreso es la LEA más orgulloso y cómo lo hace el plan LEA para mantener o ampliar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos concretos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza anteriores han dado lugar a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

El progreso más grande

El enfoque de nuestra escuela en la justicia social y de restauración, así como nuestra formación PD y continua del personal, ha dado como resultado una tasa de suspensión del estudiante consistentemente baja de 2,16%. Nuestra tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos es del 0,7%, los estudiantes con discapacidades comprendían 0,3%, nuestras tasas de suspensión estudiantes hispanos y asiáticos son ambos cero, y nuestra tasa de suspensión estudiante blanco es 0,8%. No hay estudiantes sin hogar o estudiantes del idioma inglés fueron suspendidas el año pasado. Nos esforzamos para una cultura de la excelencia artística y el respeto, y esto se refleja en nuestra extremadamente baja instancia de suspensiones y casi cero casos de cualquier tipo de violencia en el campus.

En otros progresos, SBAC calificaciones de nuestros estudiantes hispanos ha aumentado 7 puntos en ELA y 7 puntos en matemáticas, mientras que los estudiantes con discapacidades experimentaron un aumento promedio de 8 puntos en las puntuaciones SBAC ELA y un aumento de 15 puntos en las puntuaciones de matemáticas SBAC.

En cuanto a nuestras tasas de graduación se refleja en los datos más recientes del tablero de California, estamos muy orgullosos de que el 100% de nuestros adultos mayores afroamericanos se graduó, al igual que el 91% de nuestros adultos mayores de bajos ingresos. En general, hemos notado una trayectoria ascendente constante de nuestros estudiantes hispanos, nuestros estudiantes de bajos ingresos, y nuestros estudiantes con discapacidad se refleja en suspensiones bajas y el aumento de las puntuaciones SBAC.

Refiriéndose a la escuela del tablero de instrumentos California, identificar cualquier indicador de estado o indicador de rendimiento local para el que el rendimiento global fue en el "Rojo" o categoría de rendimiento "naranja" o donde la LEA recibió un "cumplido" o "No lograda por dos o más años" Nota. Además, se identifican las áreas que la LEA ha determinado que necesitan una mejora significativa basada en la revisión de los indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas áreas con mayor necesidad de mejora?

necesidades mayores

Nuestras áreas designadas de alta necesidad año pasado (socioeconómicamente estudiantes en desventaja y afroamericanos) tienen tanto el crecimiento experimentado en ELA. De nuestros hijos SED, todos los grados tuvieron aumentos en las puntuaciones del año pasado a excepción de los estudiantes de 6º grado. Nuestros estudiantes AA obtuvieron de manera similar, con años de comparaciones de nivel de grado cada vez más años, excepto en el grado 6. Los estudiantes Nuestra SED también tuvieron un gran éxito en mejoría de la puntuación de Matemáticas SBAC, en todos los niveles. El año pasado, por ejemplo, ni un solo alumno en este subgrupo fue capaz de pasar el SBAC matemáticas en el grado 11, sin embargo, este año el 21% de los estudiantes cumple o excede los estándares del examen.

Nuestros estudiantes hispanos - también un área de necesidad año pasado - se han movido en los últimos años de la categoría de naranja a la categoría de amarillo, y esperamos que este año para moverlos en la categoría verde sobre la base de un año a otro sólidas puntuación aumenta SBAC. Un grupo adicional designado necesidad desde el año pasado, los estudiantes con discapacidades, también tuvo importantes puntuación aumenta debido a intervenciones especializadas y mejores estrategias de comunicación entre Ed especial y el personal docente. Vamos a seguir centrándose en los estudiantes afroamericanos, que permanecieron en el mismo nivel que el año pasado para la matemáticas. También nos concentraremos nuestras estrategias de intervención de alto nivel en nuestra escuela secundaria estudiantes del idioma inglés, que se concentran en la población asiática en este punto en el tiempo, al igual que nuestros estudiantes multiétnicos, cuyos resultados indican una necesidad de estrategias de promoción.

Refiriéndose a la escuela del tablero de instrumentos California, identificar cualquier indicador de estado para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento "todos los estudiantes". ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas diferencias de resultados?

Las brechas de desempeño

los estudiantes y los estudiantes con discapacidades afroamericanas son las áreas en las que vemos la mayor necesidad de mejora. Mientras que en una trayectoria ascendente, sigue existiendo una gran variación en las puntuaciones SBAC entre estos subgrupos de estudiantes en comparación con los números de la 'Todos los alumnos'. Por ejemplo, los datos preliminares 2019 SBAC muestra que el 46% de nuestros estudiantes afroamericanos alcanzó o superó los estándares, en comparación con el de toda la escuela 70%. La brecha en el rendimiento ha sido y continuará siendo un objetivo primordial para nosotros, ya que la AOS es 100% comprometido con el éxito de nuestra juventud afroamericana. Estrategias para abordar esta divulgación incluyen vigorosa para contratar más maestros de color, paneles con estudiantes y profesores de color para compartir problemas y pensar sobre las maneras de aumentar éxito en el aula, y la creación de ambientes de apoyo para nuestros estudiantes de color.

Nuestros estudiantes con discapacidades - mientras que hace una ganancia sustancial en ELA y matemáticas (en base a principios de 2019 informes SBAC) siguen cumpliendo / exceden los estándares SBAC ELA y matemáticas en un 22% cada uno, en comparación con la de toda la escuela 70% ELA y 54% Matemáticas se reúnen / excedan las posibilidades. El fortalecimiento de nuestro departamento ya integral de educación especial con las estrategias más eficientes de comunicación con los maestros, así como los sistemas de datos mejorada de informes debe seguir para obtener un crecimiento positivo. Además, seguimos identificando las evaluaciones formativas / sumativas en todos los departamentos y utilizar estos datos para formar objetivos del departamento, construir PD centrado, y para identificar a los estudiantes que luchan en el tiempo para volver a enseñar. Un foco más grande se colocó en el apoyo y la preparación de los estudiantes para el SBAC,

Apoyo Integral y Mejora

Una LEA con una o varias escuelas identificadas para el apoyo integral y mejora (CSI) bajo la Ley de cada estudiante tenga éxito debe responder a las siguientes indicaciones.

escuelas identificadas

Identificar las escuelas dentro de la LEA que se han identificado para la CSI.

El apoyo a las escuelas identificadas

Describir cómo la LEA apoyó las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluía un nivel escolar evaluación de las necesidades, las intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de las desigualdades de recursos que deben abordarse a través de la aplicación del plan de CSI.

Monitoreo y Evaluación de la eficacia

Describir cómo LEA supervisar y evaluar la aplicación y la eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 1

1. Servir a la comunidad local mediante la contratación, admitir y retener a un alumnado diverso, e invitando a la comunidad a ser parte de la vida de la escuela y por que los alumnos sean visibles y contribuir a la comunidad.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades del estado: Prioridad 5:

Pupila de compromiso (Engagement)

Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales: Desarrollo fiscal, Experto parental

Resultados anuales medibles

Esperado

18-19

Las mejoras en el rendimiento académico general en todos los grados, debido a la adición de un Director Académico y enfoque adicional en la instrucción.

Real

OSA es una parte vibrante y exitosa de nuestra comunidad local y área de la bahía. Nuestros estudiantes y profesores realizan - tanto como parte de la escuela y como parte de su propia iniciativa artística personal - en una amplia variedad de lugares locales. Nuestro corazón del evento de Oakland atrajo a cientos de asistentes para apoyar a nuestros estudiantes. Nuestros esfuerzos de diversidad e inclusión han dado como resultado un porcentaje cada vez más alto de los residentes de Oakland inscribirse en la escuela, así como un aumento de los estudiantes procedentes de escuelas de Título I. El programa Step It Up ha sido mejorado para orientar únicamente a las escuelas de Título I en Oakland, y continúa ofreciendo un programa de doce semanas de inmersión libre de las artes y la instrucción a un mejor éxito el apoyo de audición entre aquellos estudiantes quienes estamos comprometidos a servir.

OSA ha invertido en software de comunicación que permite traducciones precisas a todas las familias. Tenemos un padres activos e influyentes de organización del color, así como un Consejo de Estudiantes de grupo de estudiantes de color, y los hombres de color grupo de apoyo del almuerzo con un promedio de 20-25 asistentes cada semana. Además tenemos una comunidad LGBT + estudiante activo con diversas reuniones semanales de apoyo nuestro líquido de género muchos, trans y no binario

Esperado

[Empty box for 'Esperado' content]

Real

estudiantes, así como a nuestros estudiantes extrañas auto-identificados. OSA es un hogar acogedor para la interseccionalidad y proporciona apoyo a los estudiantes para encontrar su camino en nuestro mundo en conflicto amoroso, con especial énfasis en el procesamiento de las emociones y los conflictos a través de la expresión artística. Académicamente hemos visto un crecimiento en subgrupos casi todos los estudiantes, aunque las puntuaciones globales SBAC cayeron en Inglés / Artes del Lenguaje de este año pasado. Nuestros entrantes de sexto grado el año pasado tuvieron una variación más amplia en el nivel académico que en años anteriores y que siguen centrar nuestros esfuerzos y llevarlos hasta los estándares de nivel de grado apropiado. Lexiles niveles más bajos entre los lectores identificados han mejorado debido a la alfabetización de destino. A través de las artes y las mejoras se deben a académicos enfocados PLC,

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
No requerido		1000-1999: Salarios Personal Certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 50000
		0	

acción 2

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
El crecimiento académico será dirigido por nuestro Director Académico de entrada, basándose en el impulso de nuestro año actual. Esperamos continuar con las pruebas de diagnóstico MDTP, así como las pruebas de la práctica SBAC durante todo el año, tanto para	Hemos seguimos utilizando los diagnósticos y se añaden en un amplio uso de SRI como una herramienta de diagnóstico comprensión de la lectura. Hemos visto un crecimiento significativo en los niveles de lectura Lexile en nuestra población escolar media, especialmente	Como anteriormente	Como anteriormente

ELA y matemáticas. La CAO supervisará las evaluaciones en todas las materias.

teniendo en cuenta el nivel inicial. Una vez más las puntuaciones globales de las pruebas muestran crecimiento mixto.

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

El crecimiento académico será dirigido por nuestro director de la escuela, basándose en el impulso de nuestro año actual. Esperamos continuar con el uso de la prueba de diagnóstico de SRI, las pruebas diagnósticas MDTP, así como las pruebas de la práctica SBAC durante todo el año, tanto para ELA y Matemáticas. El Director / ED supervisará las evaluaciones en todas las materias. Con la creación de períodos de tiempo de asesoramiento y apoyo a los estudiantes integrados en nuestro nuevo horario de la campana esperamos ver una mayor cantidad de tiempo disponible para la intervención y dirigidos funcionan de apoyo.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA. Sobre la base de encuestas de clima y satisfacción de los estudiantes, OSA sigue siendo un lugar seguro y acogedor para todos en nuestra comunidad. Nos esforzamos continuamente para reflejar la cultura dinámica de Oakland en el ámbito de nuestra expresión artística. Este último año, nuestro enfoque artístico ha expresado el tema de 'Home', que ha abarcado la justicia social, el aburguesamiento y la falta de vivienda, el racismo, el sexismo, homo-y trans-fobia, y muchos otros temas relevantes para nuestra comunidad. Estamos especialmente orgullosos de nuestros estudiantes de diseño de producción que diseñaron y construyeron pequeñas casas, que más tarde fueron donados a las personas sin hogar locales. También estamos muy orgullosos de contar de Oakland Poeta Laureado juvenil entre los estudiantes; su amor por Oakland, orgullo en la comunidad local, e incisivo comentario de la justicia social nos animan como una institución de seguir dando a nuestros estudiantes una voz y un medio para ser escuchado. Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No hay diferencias materiales

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP. Ningún cambio

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 2

2.OSA mantendrá un alto grado de excelencia académica y esto incluirá materiales, libros de texto, las instalaciones y lugares especializados.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades del estado: Prioridad

1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)

Prioridad 5: Púpila de compromiso (Engagement)

Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Púpila Resultados)

Prioridades locales: Cumplir con los requisitos college preparación, el trabajo con aportes de la comunidad

Resultados anuales medibles

Esperado

18-19

logros de los estudiantes aumenta en al menos 5% anual, medida por la prueba SBAC; brecha en el rendimiento se cierra en un 5% al año ya que las ganancias realizadas por subgrupos específicos exceden a las ganancias hechas por grupo más alto. (Repetición anual de gol de 2016-17 hace incrementos exponenciales en el tiempo).

Real

rendimiento de los estudiantes, medido por SBACs siguen siendo altos, aunque una disminución proyectada de 3% en las puntuaciones de ELA del año pasado se anticipa basa en datos preliminares. Nuestros estudiantes subgrupos específicos experimentaron notables incrementos de ELA y matemáticas y la proporción de estudiantes en general que marcó como 'Exceed' en ELA creció un 2% respecto al año pasado. puntuaciones generales de matemáticas aumentaron un 2% respecto al año pasado.

Toda la escuela, el 70% de nuestros estudiantes recibieron un Meet / Exceed en ELA y el 54% recibió un Meet / Exceed en matemáticas .,

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
equipo de apoyo continúa	equipo de apoyo de la cabeza Consejero y Consejero continúe apoyando a los estudiantes de todos los grados, la planificación de horarios de los estudiantes, ayudando con becas universitarias y aplicaciones, e intervenciones académicas relacionadas con los estudiantes con dificultades.	1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 5000	1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 5000
		1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 41000	1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 41000
		0	

acción 2

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
Además de las acciones 2017-18, vamos a contratar a un Director Académico para crear un modelo basado en la investigación para el éxito académico que comprenderá de forma explícita e inclusive un sistema de apoyo, mentor y defensor de los estudiantes afroamericanos en los grados 6 a 12.	Hicimos contratar a un Director Académico. La CAO hizo alguna intervención individuo afectado con nuestra población masculina afroamericano. Vimos algunos éxitos notables en nuestra 7ª niveles de lectura de la escuela primaria AA. La clase de apoyo para ELA también produjo grandes resultados para los estudiantes de todas las etnias que estaban por debajo del nivel de grado en lectura. Que se mueve en el año que viene estamos buscando para formalizar aún más el plan de intervención, estrategias de identificación, determinación de los resultados deseados individuales y medidas del éxito del programa. En general, nuestros resultados SBAC afroamericanos aumentaron 5 puntos en ELA, aunque lo hicieron caer un punto en matemáticas.	Continuar financiando los maestros de apoyo social / emocional del estudiante. 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 6500	1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 6500

acción 3

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
Mejora de la medición y la intervención de la intervención de la CAO.	El uso de SRI junto con una clase de apoyo ELA resultó en las mejoras más significativas. El apoyo individual comenzó a tomar lugar este año, pero ha dado lugar a una renovación de nuestro horario de clases para el próximo año para que los estudiantes que necesitan ganar más apoyo accesibilidad.	1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 2000	1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 2000

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

El uso continuado de pruebas SRI, etc SBAC práctica ya que tanto los datos formativa y sumativa esto unido esto con una nueva programación que permite el acceso a los estudiantes que necesitan apoyo especializado. Además estamos desarrollando nuevas clases (tiempo de asesoramiento y apoyo) y plan de estudios que está diseñado específicamente para abordar eficazmente las necesidades del estudiante. Además, el apoyo social / emocional se está construyendo en nuestra nueva programación ya que esta zona sin duda impactos logro académico.

Nuestro personal de orientación sigue creciendo y proporcionar a los estudiantes apoyo académico, el seguimiento del progreso académico, garantizar el cumplimiento de la tasa mínima promedio de 2.5 y 100% pase requerido para la participación rendimiento, y el inicio del apoyo de alto nivel a los maestros y el personal para los estudiantes en situación de riesgo. El asesoramiento también fuentes de solicitudes para la universidad para aspirantes de la universidad por primera vez, ayuda a encontrar y llenar las solicitudes de becas, becas universitarias, solicitudes de FAFSA, y otras oportunidades de financiación para los estudiantes de bajos ingresos. Este equipo también es compatible con la recuperación del crédito, la doble matrícula para los estudiantes que también están tomando clases de la universidad, académicos clases de apoyo y otras intervenciones.

Las evaluaciones formativas y sumativas siguen siendo utilizados por los profesores, así como la tecnología como Google aula.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA. Un análisis preliminar de los datos SBAC partir de 2019 indica que casi todos los estudiantes sub-grupos experimentaron una mejoría en las puntuaciones con respecto al año anterior. Nuestros resultados de los estudiantes hispanos crecieron 7 puntos porcentuales en ELA y 7 puntos porcentuales en matemáticas, nuestros estudiantes afroamericanos aumentaron cinco puntos en ELA, nuestros estudiantes con puntajes mejoraron drásticamente Discapacidades (8 ELA y 15 en Matemáticas) y nuestros estudiantes en desventaja económica también experimentaron una mejora notable (6 ELA y 18 en Matemáticas). Sin embargo, las áreas de

mejora son los estudiantes asiáticos, cuyos puntajes ELA disminución de 24 puntos, y los estudiantes multiétnicos, cuyos resultados reflejan una caída de 16 puntos en ELA y una caída de cinco puntos en matemáticas.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No hay diferencias

materiales

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP. Sin cambios

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 3

3. OSA mantendrá alto grado de excelencia artística a través de desarrollo profesional docente y los altos estándares establecidos para los estudiantes.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades del estado: Prioridad

1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)

Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)

Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales:

Resultados anuales medibles

Esperado

18-19

Continuar la aplicación del CTE y mejorar con el apoyo Medida N

Real

OSA sigue llevando a cabo CTE y, de hecho, llevado a cabo un estudio masivo de auto con respecto a nuestra escuela y la programación. Con base en las aportaciones de los estudiantes, profesores y padres, estamos cambiando a un horario de bloque de dos días (miércoles y jueves) y cambiar nuestro día mínimo a miércoles de los lunes. Esto tendrá un impacto Objetivo 2, así como el Objetivo 3 porque afecta la forma en que horario y pensar en nuestros programas de arte. A medida que continuamos en el camino a integrarse plenamente CTE Caminos, sentando las bases de nuestra métrica de planificación es un gran paso hacia el éxito.

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

cursos CTE han sido aprobados, vías están ahora establecido todavía seguirán siendo refinado como el trabajo vinculado N Aprendizaje / medida está todavía en curso.

Fuente de financiación es la medida N fondos locales; utilizado para implementar la medida N vías. 1000-1999: Salarios Personal Certificado Otros 150.000

1000-1999: salarios certificados de personal Otros 150.000

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Ahora tenemos 11 maestros con credenciales CTE y se encuentran en un proceso a largo plazo de cambiar a 2 vías principales y múltiples vías de sub. Todos los estudiantes deben estar en una vía en los próximos 2-3 años. Todos los departamentos de artes tienen cursos aprobados, y la mayoría todos tienen CTE cursos aprobados en el lugar para futuras vías.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA. CTE credenciales y sentar las bases para el desarrollo del Camino ha sido una empresa enorme y ha dado lugar a una visión artística en nuestro protocolo. La codificación de la metodología para la enseñanza de artes beneficia a nuestros estudiantes y afecta a su educación futura. Estamos orgullosos de que nuestro diseño de producción de curso ha sido adoptado como el estándar CTE por el Estado de California y sentir esto refleja altamente en el nivel exigente de trabajo que practicar en la AOS.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No hay diferencias materiales

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP. Sin cambios

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 4

OSA trabajará para lograr la máxima eficiencia dentro de los límites del programa para asegurar que la escuela tendrá un plan de sostenibilidad a largo plazo.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades del estado: Prioridad

1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)

Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)

Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioritarias 9: Expulsado Alumnos - COE (Sólo Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 10: Fomentar la juventud - Sólo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados anuales medibles

Esperado

18-19

Las mejoras en el profesionalismo en la gestión del presupuesto y la presentación de informes.

Real

OSA ha hecho grandes avances en la estandarización del proceso de gestión presupuestaria. Tenemos un nuevo sitio encargado de las finanzas que interactúa con nuestra empresa de gestión de las finanzas contratada (CSMC). Nuestro presupuesto sigue evolucionando, pero está restringido basado en el horario del gobernador de revisiones del presupuesto a mediados de mayo y las fechas finales del presupuesto, todos los cuales informan a nuestras proyecciones. Existen múltiples presentaciones del presupuesto durante todo el año a la Junta ya las familias. Tenemos muchos esfuerzos de recaudación de fondos, coordinadas por nuestro equipo de adelanto, con el fin de compensar el déficit entre los gastos presupuestados y los reales, más arriba, los gastos.

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>Una adición a plan de acción de este objetivo es un enfoque ampliado de asistencia de los estudiantes. Nuestro</p> <p>asistencia, mientras que la alta para los estándares de OUSD, está bajo teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes de esfuerzo y las familias han invertido en ser un estudiante de la OSA. Estamos pensando en una</p> <p>Blitz comunicación a todas las familias, incluyendo varias métricas viñeta de cómo la asistencia afecta tanto a los resultados de los estudiantes y nuestra línea de fondo. También estamos creando una asistencia promesa, que será firmado por los estudiantes y los padres, para afirmar el compromiso de asistencia diaria y comunicar la importancia de la asistencia diaria.</p>	<p>La asistencia sigue siendo un área de preocupación. Nos hicieron hincapié en su importancia a través de una variedad de métodos al comienzo del año y lo hace parecen haber tenido un efecto, aunque pequeño. Además hemos pasado de haber tenido un número de estudiantes dis-inscribirse desde OSA para una variedad de razones de este año, más relacionados con problemas de salud, lo que ha tenido un efecto perjudicial sobre nuestros fondos ADA.</p> <p>Seguimos teniendo eventos de recaudación de fondos regulares, y compartir el trabajo en curso presupuestar información con las familias para que todos sean conscientes de nuestros límites financieros y la toma de decisiones que viene de tener fondos limitados.</p>	<p>1000- - 1999: salarios certificados de personal 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento 10.000 LCFF</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento LCFF 10000</p>

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

El año pasado hubo un gran enfoque en la asistencia. alumnos de nuevo ingreso y familias firmaron un Compromiso de asistencia con el fin de asegurar la familiaridad con las políticas de la escuela y el efecto en los estudiantes de la baja asistencia. Llevamos a cabo nuestro Estado anual de los eventos escolares para comunicar a todas nuestras familias acerca de la financiación de la escuela y LCFF. Además, hemos tenido un proceso de planificación presupuestaria y larga revisión, todo lo cual era

abrir al público a través de nuestras reuniones de la junta, de nuevo para asegurar la transparencia y el conocimiento de las metas fiscales y los efectos de la asistencia y LCFF en nuestra línea de fondo.

En retrospectiva, se necesita aún más la comunicación y la divulgación. Nos damos cuenta de que las familias necesitan múltiples oportunidades para participar en cada tema y que el compromiso ideal es que se produzca sobre una ventana de tiempo más largo para adaptarse mejor a las necesidades de nuestras familias diversas. En general, la asistencia a la escuela media mejoró en un 0,3% y en la escuela secundaria en un 0,14%, lo que es un paso en la dirección correcta aún no las ganancias significativas para los que habíamos esperado.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA. La asistencia mejoró - un poco. Tenemos la intención de fortalecer los esfuerzos del año pasado en la comunicación, y reforzarlas con un seguimiento de la asistencia vigorosa y seguimiento del plan. Estamos reasignación de la plantilla existente para abarcar informes de asistencia y lo que va del verano de 2019 se han invertido en la formación de 14 miembros del personal en una sesión de cuatro horas el funcionamiento eficaz de notificación de asistencia y seguimiento, así como otras funciones relacionadas con el estudiante.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No hay diferencias

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP. Sin cambios

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 5

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades

del estado: prioridades locales:

Resultados anuales medibles

Esperado

Real

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Participación de los interesados

Año LCAP: 2019-20

Proceso de participación para la LCAP y actualización anual

Cómo, cuándo y con quién se consulte a la LEA como parte del proceso de planificación para este Análisis de LCAP / Anual y análisis? OSA ha llevado a cabo una serie de reuniones con los interesados durante todo el año. Hay reuniones mensuales para padres, cafés informativas con una variedad de liderazgo OSA, citas individuales, reuniones departamentales en las que los padres sirven como miembros de la Junta para los diferentes departamentos de arte, reuniones comunitarias en toda la ciudad y en diferentes momentos del año - OSA es un lugar de la participación de los padres y de alto aporte de la comunidad. Nos hemos centrado - y continuaremos centrándonos - en la transparencia de nuestras familias este año. Nuestros equipos de liderazgo han llevado a cabo presentaciones y Q abierta y sesiones A acerca de nuestro plan estratégico, así como Finanzas escolares, y una mayor participación de los padres se ha buscado a través de sesiones informativas sobre nuestros resultados de tablero de instrumentos y SBAC. Aunque, como una escuela autónoma, no estamos obligados a tener un comité LCAP padres, hemos hecho difusión y ofrecido sesiones informativas para padres para alentar a dicho comité.

Las partes interesadas tuvieron acceso a las presentaciones calificación en las pruebas estandarizadas, las tasas de asistencia, información presupuestaria, la información personal del departamento, y el costo de las nuevas instalaciones, todos los cuales han sido presentados en las reuniones de la Junta APT y OSA. Además, la información financiera y de presupuestos, así como las métricas académicas se pusieron a disposición en el número de septiembre "Estado de la Escuela" dirección, un evento anual que se inicia cada año con los datos necesarios para informar a nuestras decisiones.

Como resultado de muchas de estas reuniones ahora estamos viendo un gran incremento en el interés de los padres en la recaudación de fondos. miembros de la junta y el equipo de avance han celebrado reuniones públicas con los padres y estudiantes para escuchar las ideas y solicitar apoyo. En el futuro prevemos un gran aumento en el nivel de participación de los padres en estos esfuerzos críticos.

Impacto en la LCAP y actualización anual

¿Cómo estas consultas impactan en la LCAP para el próximo año?

Como resultado directo de una de nuestras reuniones de extensión de los padres en el 2018 - y continuando como un tema caliente para el año que viene - actualizamos nuestra acción LCAP para el Objetivo 4 para reflejar un enfoque ampliado de asistencia de los estudiantes. Al mover este componente necesario del éxito de un quemador de nuevo a la vanguardia apoyará directamente a todos los demás objetivos y esfuerzos de toda la escuela. Mejora de la asistencia se

mejorar la educación - tanto en lo académico como artístico - de nuestros aprendices del idioma Inglés, los estudiantes de bajos ingresos, y nuestros hijos de crianza, así como todos los otros estudiantes. Se apoyará nuestra sostenibilidad financiera. Para promover este objetivo para el próximo año tenemos reasignado plantilla existente para controlar la administración de forma más directa, informar y gestionar la asistencia del estudiante. Otro gran pedazo de comentarios que siguen actuando es un mayor enfoque en aplicaciones de almuerzo gratis / reducido. A medida que nuestra escuela tiene un campus abierto para el almuerzo, sentimos que nuestros números están subrepresentados debido a los estudiantes que desean comer fuera de la escuela en lugar del almuerzo escolar. Vamos a tener una mayor comunicación en torno a la aplicación y su impacto en nuestra financiación de las escuelas a través de LCFF, así como comunicar mejor los beneficios a largo plazo a los estudiantes que califiquen,

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo sin cambios

objetivo 1

1. Servir a la comunidad local mediante la contratación, admitir y retener a un alumnado diverso, e invitando a la comunidad a ser parte de la vida de la escuela y por que los alumnos sean visibles y contribuir a la comunidad.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

Las prioridades del Estado: **Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)**
Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)
 Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales: Desarrollo fiscal, Experto parental

Necesidad identificada:

OSA es un ambicioso lugar, la asunción de riesgos. En este tipo de entorno, todas las manos están en la cubierta y se necesitan las familias para ayudar con la experiencia, las contribuciones financieras, la realización de tareas, y el apoyo al crecimiento y la dirección de la escuela. De cara al futuro, la AOS se centrará en el aumento de la cohesión y la comunicación entre la administración, profesores, familias y alumnos, para apoyar mejor a nuestros objetivos de compromiso del alumno, el clima escolar mejorada y mejores resultados de los estudiantes.

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Programas definidos en 2016-17 estarán en pleno funcionamiento; resultados de los logros de matemáticas demostrarán progreso en incrementos de 5% por encima de la línea de base (no todavía	Las mejoras en el rendimiento académico general en todos los grados, debido a la adición de un Director Académico y enfoque adicional en la instrucción.	OSA sigue siendo cada vez más diversa, lo que refleja el origen étnico, la identidad de género, orientación sexual de Oakland y el área de la bahía. El clima escolar y

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		establecido); prácticas de estudiantes y proyectos de alto nivel estarán completamente instituyeron en la escuela.		participación de los estudiantes continúan creciendo a ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial.

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todos

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

todas las escuelas

Escuelas particulares: Escuela de Oakland por los grupos de grados específicos Artes: 6-12

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Acción sin cambios

2017-18 Acciones / Servicios

NA - Charter School Funciona con Plan de año de duración

2018-19 Acciones / Servicios

No requerido

2019-20 Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	50000	50000	50000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Presupuesto Referencia	0001-0999: Sin restricción: definidos localmente	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado
Cantidad	5000	0	0
Fuente	Definido localmente	0	0
Presupuesto Referencia	5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento	0	0

acción 2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todos

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

0

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Acción sin cambios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Acción modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

iniciativas de aprovechamiento de matemáticas serán los siguientes:

- a. la colaboración entre departamentos regular en el trabajo del estudiante
- segundo. Los administradores (2 de los cuales eran profesores de matemáticas) supervisar la enseñanza en clase y reunirse con los maestros regularmente
- do. Revisión trimestral de calificaciones y evaluaciones.
- re. Servicios de diseño y PD para profesores sobre la base de los hallazgos

El crecimiento académico será dirigido por nuestro Director Académico de entrada, basándose en el impulso de nuestro año actual. Esperamos continuar con las pruebas de diagnóstico MDTP, así como las pruebas de la práctica SBAC durante todo el año, tanto para ELA y Matemáticas. La CAO supervisará las evaluaciones en todas las materias.

El clima escolar y el compromiso refleja el aumento de la transparencia y la comunicación entre todos los grupos (profesores, administración, familias, estudiantes), medido por las encuestas de clima escolar.

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Presupuesto			
Referencia	Como anteriormente	Como anteriormente	Como anteriormente

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo sin cambios

objetivo 2

2.OSA mantendrá un alto grado de excelencia académica y esto incluirá materiales, libros de texto, las instalaciones y lugares especializados.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

- Las prioridades del Estado:
- Prioridad 1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)
 - Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)
 - Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)
 - Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)
 - Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales: Cumplir con los requisitos colege preparación, el trabajo con aportes de la comunidad

Necesidad identificada:

Con un fuerte enfoque en las artes, ciertas áreas en el programa académico requiere un extenso trabajo para cumplir con las normas de la escuela y las expectativas de las familias.

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		logros de los estudiantes aumenta en al menos 5% anual, medida por la prueba SBAC; logro	logros de los estudiantes aumenta en al menos 5% anual, medida por la prueba SBAC; logro	logros de los estudiantes aumenta en al menos 5% anual, medida por la prueba SBAC; logro

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		brecha se cierra por 5% de un año como ganancias realizadas por subgrupos específicos exceden a las ganancias realizadas por más alto del grupo. (Repetición anual de gol de 2016-17 hace incrementos exponenciales en el tiempo).	brecha se cierra por 5% de un año como ganancias realizadas por subgrupos específicos exceden a las ganancias realizadas por más alto del grupo. (Repetición anual de gol de 2016-17 hace incrementos exponenciales en el tiempo).	brecha se cierra por 5% de un año como ganancias realizadas por subgrupos específicos exceden a las ganancias realizadas por más alto del grupo. (Repetición anual de gol de 2016-17 hace incrementos exponenciales en el tiempo).

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todos

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Acción sin cambios 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

1. Continuar equipo de apoyo financiero si la evaluación lo justifica.

equipo de apoyo continúa

El asesoramiento y equipo de apoyo académico continúa

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2000	5000	5000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Evaluar el programa para evaluar la eficacia y el nivel de los servicios.	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1000-1999: Salarios personal certificado, lo que refleja con mayor precisión los sueldos del personal certificado en las que se encuentran en el apoyo de académicos y estudiantes son orientación.
Cantidad	41.000	41.000	41.000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado posición personal de Head Consejero	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1000-1999: salarios certificados de personal Sueldos Consejería Personal Certificado
Cantidad	5000	0	0
Fuente	LCFF	0	0
Presupuesto Referencia	4000-4999: libros y materiales Materiales de apoyo	0	0

acción 2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todos

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

todas las escuelas

0

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

Localización (s):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Acción sin cambios 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Acciones / Servicios

2. Cerrar la brecha en el rendimiento a través de tutorías, apoyo, participación de la familia

2018-19 Acciones / Servicios

Además de las acciones 2017-18, vamos a contratar a un Director Académico para crear un modelo basado en la investigación para el éxito académico que comprenderá de forma explícita e inclusive un sistema de apoyo, mentor y defensor de los estudiantes afroamericanos en los grados 6 a 12.

2019-20 Acciones / Servicios

Estructuras establecidas por nuestro CAO del año pasado continúan ayudando a los estudiantes a alcanzar académicamente; SRI y pruebas lexil lo largo del año, las intervenciones tempranas para los estudiantes de secundaria para asegurar la graduación en la pista y la preparación para la universidad y las clases de recursos dirigidos a los estudiantes en riesgo.

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5000	6500	6500
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Presupuesto Referencia	5000 1000-1999: Salarios Personal Certificado Continuar financiando maestros de tutoría después de clases.	6500 1000-1999: Salarios Personal Certificado Continuar financiando los maestros de apoyo social / emocional del estudiante.	6500 1000-1999: Salarios del Personal Certificado seguir financiando para promover la alfabetización y el apoyo de Matemáticas.

acción 3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

0

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Acción sin cambios

Acción sin cambios

2017-18 Acciones / Servicios

3. Plan de Estudio de datos totalmente implementado a través de equipo de apoyo.

2018-19 Acciones / Servicios

Mejora de la medición y la intervención de la intervención de la CAO.

2019-20 Acciones / Servicios

métodos de intervención continuas implementadas por el equipo de apoyo.

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	8000	2000	2000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Una vez implementado, los costos del sistema de datos deben reducirse. Seguir formando a los maestros y construir la cultura estudio de datos, específicamente en matemáticas.	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1000-1999: Salarios del Personal Certificado de divulgación matemática ha mostrado éxito, continúan apoyando así como aumentar la ELA apoya a los estudiantes.

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo sin cambios

objetivo 3

3. OSA mantendrá alto grado de excelencia artística a través de desarrollo profesional docente y los altos estándares establecidos para los estudiantes.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

Las prioridades del Estado: Prioridad 1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)
Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)
Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)
Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

OSA centra sus talentos, recursos y energía en la formación de los estudiantes en las artes, y dada la claridad de esta misión, la expectativa es que se cumple el estándar más alto.

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Totalmente aprobado e implementado programas CTE de la vía y la finalización con éxito de los estudiantes de cursos para su carrera CTE.	Continuar la aplicación del CTE y mejorar con el apoyo Medida N	Continuar la aplicación del CTE y mejorar con el apoyo Medida N. Ofrecer una mayor flexibilidad en la elección del estudiante por lo tanto

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		revisión anual positiva del trabajo de los estudiantes y el desarrollo curricular por el Consejo Asesor de CTE.		la creación de oportunidades de aprendizaje que son más individualizada.

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

Todos Grupos específicos de estudiantes: los estudiantes afroamericanos y latinos; Los estudiantes asiáticos; FRL, estudiantes ELL	todas las escuelas
--	--------------------

0

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]	[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]	[Agregar ubicación de selección (s) aquí]
---	---	---

Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

Cantidad	35000	150.000	150.000
Fuente	LCFF	Otro	Otro
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Implementar CTE	1000-1999: Salarios Personal Certificado Fuente de financiación es la medida N fondos locales; utilizado para implementar la medida N vías.	1000-1999: Personal Certificado sueldos Medida N fondos locales utilizados para implementar la medida N vías.

acción 2

Todos	todas las escuelas
-------	--------------------

0

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

acción 3

Todos

todas las escuelas

O

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo sin cambios

objetivo 4

OSA trabajará para lograr la máxima eficiencia dentro de los límites del programa para asegurar que la escuela tendrá un plan de sostenibilidad a largo plazo.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

- Las prioridades del Estado:
- Prioridad 1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)
 - Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)
 - Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)
 - Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)
 - Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)
 - Prioritarias 9: Expulsado Alumnos - COE (Sólo Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 10: Fomentar la juventud - Sólo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

El rápido crecimiento de la escuela dio lugar a patrones y prácticas que eran apropiados para el momento fiscales, pero necesita ser ajustada ya que la escuela alcance su capacidad.

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		informes anuales de presupuesto no mostrarán déficit	Las mejoras en el profesionalismo en	Las mejoras en el profesionalismo en

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		el gasto y el crecimiento de los fondos de reserva. Los gastos del presupuesto reflejarán apoyo de los objetivos de sostenibilidad del Plan Estratégico.	la gestión del presupuesto y la presentación de informes.	la gestión del presupuesto y la presentación de informes. La externalización de este trabajo a CSMC ha ayudado en esta tarea. Sin embargo todavía hay algunos elementos del modelo general de la escuela, que deben ser abordados con el fin de contribuir a la sostenibilidad financiera a largo plazo de la escuela. Hay que seguir para examinar todas las prácticas fiscales y ajustar en consecuencia.

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

Todos	todas las escuelas	
O		
[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]	[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]	[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

	nueva acción	Acción sin cambios
	Una adición a plan de acción de este objetivo es un enfoque ampliado de asistencia de los estudiantes. Nuestra asistencia, mientras que sigue siendo relativamente alta, se considera bajo teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes de esfuerzo y las familias han invertido	Seguir centrándose en la asistencia tanto para mejorar nuestra financiación, pero lo más importante para apoyar a todas las prioridades de diez estatales y / o locales para los estudiantes cubiertos por el compromiso del estudiante, las condiciones de



en ser un estudiante de la OSA. Estamos pensando en un bombardeo de la comunicación a todas las familias, incluyendo varias métricas viñeta de cómo la asistencia afecta tanto a los resultados de los estudiantes y nuestra línea de fondo. También estamos creando una asistencia promesa, que será firmado por los estudiantes y los padres, para afirmar el compromiso de asistencia diaria y comunicar la importancia de la asistencia diaria.

aprendizaje, y la pupila resultados. Anticipamos que tener a alguien en la supervisión de personal y seguimiento de la asistencia, así como hacer intervenciones de extensión familia y en tiempo real, dará lugar a una tasa de asistencia mejorado dramáticamente. Cubierto de esto es una actualización de la base de datos de gestión de los estudiantes, lo que redundará en una mayor transparencia entre los estudiantes, familias y personal de la escuela, especialmente en lo relativo a la asistencia, así como un mejor seguimiento y presentación de informes. El entrenamiento adicional para el personal sobre cómo utilizar el nuevo sistema también está cubierto en este plan.

Los gastos presupuestados

Cantidad	5000	10000	5000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Presupuesto Referencia	5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento de sistemas adicionales	5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento 1000- - 1999: Los salarios Personal Certificado	5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Nuevo gol

objetivo 5

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

Las prioridades del Estado:

prioridades locales:

Necesidad identificada:

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

0

Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para no duplicados alumnos

Año LCAP: 2019-20

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

\$ 153.498

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

2,3%

Describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran en al menos un porcentaje definido anteriormente, cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción / servicio que se financió y proporcionó en una escuela o LEA-base amplia. Incluir las descripciones necesarias soportan cada escuela o LEA en todo el uso de los fondos (ver instrucciones).

Vamos a seguir centrándose en el aumento de nuestros servicios de apoyo académico a nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza. posiciones de personal que va a rodar sobre en el año escolar 19-20 que ayudará en este esfuerzo incluyen la continuación de nuestra posición de consejero principal de la escuela secundaria, las clases de secundaria de Matemáticas de éxito (por encima y más allá de la instrucción regular de matemáticas), clases de apoyo académico de la escuela secundaria, un especialista en la intervención clínica, y un consejero de bienestar. Nuestro Director de Inscripción y Coordinador de Diversidad / Equidad hacen actividades específicas de reclutamiento en las escuelas de bajos ingresos con un alto porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas y ELL para fomentar la diversidad de los solicitantes.

12% de la carga de trabajo total de 9 miembros del personal ha sido específica a nuestros alumnos no duplicados, el 12% de los gastos de personal promedio combinado = \$ 67518. \$ 34806 se han asignado a la diversidad y de los esfuerzos de reclutamiento para atraer a los estudiantes que cumplen con los criterios para recibir servicios de apoyo adicional. Nuestros tutores después de la escuela para la escuela media son un recurso gratuito para las familias de bajos ingresos, así como los estudiantes ELL y jóvenes de crianza que se beneficiaría de un entorno más pequeño, instrucción individualizada, y la variedad de metodologías de enseñanza. Ese gasto es \$ 6.500. Chrome Libro gastos por un total de \$ 5,400.00 serán adquiridos para proporcionar apoyo tecnológico para los estudiantes FRL. instrucción adicional y apoyo también se proporcionará en las artes a través de vías de CTE. 12% de la plantilla combinada de los gastos asignados Artes total \$ 40.214.

Año LCAP: 2018-19

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

\$ 121.000

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

10%

Describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran en al menos un porcentaje definido anteriormente, cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción / servicio que se financió y proporcionó en una escuela o LEA-base amplia. Incluir las descripciones necesarias soportan cada escuela o LEA en todo el uso de los fondos (ver instrucciones).

Los servicios proporcionados a los alumnos no duplicados en el año escolar 2017-18 se han incrementado en el último año. Nuestro porcentaje pupila no duplicada es 10,97%.

Hemos aumentado nuestros servicios de apoyo académico para participar mejor a nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza mediante la financiación de una posición secundaria consejero principal, escuela secundaria clases de Matemáticas de éxito (por encima y más allá de la instrucción regular de matemáticas), de la escuela secundaria las clases de apoyo académico, un especialista en la intervención clínica, y un consejero de bienestar. Creemos que este enfoque multifacético para el bienestar emocional y escolar de nuestros estudiantes le ayudará a prosperar y ponerlos para el éxito de toda la vida. Además, nuestro Director de inscripción hace actividades específicas de contratación en las escuelas de bajos ingresos con un alto porcentaje de estudiantes ELL para fomentar la diversidad de los solicitantes.

20% de la carga de trabajo total de 9 miembros del personal (Artru, Austin, Peters, Hannah, Levine, Bonacum, Schultz, Snyder, Zaugg) ha sido específica a nuestros alumnos no duplicados, el 20% de los gastos de personal promedio combinado = \$ 117.000.

Nuestro después de tutores escolares para la escuela media son un recurso gratuito para las familias de bajos ingresos, así como los estudiantes ELL y jóvenes de crianza que se beneficiaría de un entorno más pequeño, instrucción individualizada, y la variedad de los gastos de la enseñanza methodologies. That es \$ 6500, a condición de llevar nuestra financiación a \$ 123.500.

Nuestro maestro DP y se centran en la justicia restaurativa se ha reducido con éxito nuestra tasa de suspensión entre todos los estudiantes (1,7%) en general y en particular entre los estudiantes de bajos ingresos (7,1%). El costo asociado para esta formación es TBD

Año LCAP: 2017-18

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

\$ 96.000

15%

Describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran en al menos un porcentaje definido anteriormente, cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción / servicio que se financió y proporcionó en una escuela o LEA-base amplia. Incluir las descripciones necesarias soportan cada escuela o LEA en todo el uso de los fondos (ver instrucciones).

Nota: esta sección contiene 2017-18 datos para referencia:

Estos fondos se utilizan para servir a los estudiantes en FRL con los siguientes servicios:

Porcentaje de los gastos del equipo de Apoyo al Estudiante ($\$ 237.000 \times 24\%$ ----- duplicar nuestra FRL del 12%) = $\$ 56.800$ (miembros del personal trabajan directamente con los estudiantes y familias de tutoriales, habilidad adicional --- edificio, etc.)

Gastos Chrome Book $\$ 55000 \times 24\% = \$ 13,200.00$ (apoyo tecnológico para los estudiantes FRL)

La instrucción adicional en las artes (por encima de tamaño de las clases normales y duración del día escolar): $\$ 250.000$ gastos de personal $\times 12\% = \$ 60.000$

GASTO TOTAL: $\$ 130.000$ (Sobrepasando Asignación Suplementaria)

La cifra es del 15%, ya que atienden a alrededor de 15% de estudiantes gratis y de precio reducido, tiene una población de educación especial de poco menos de 10%, y estamos trabajando para atraer a más estudiantes del idioma inglés como parte de nuestro plan de reclutamiento y la diversidad. Los servicios prestados incluirá apoyo académico / tutoría, asesoramiento tanto en el ámbito académico y socio-emocional, el aumento de la inversión en tecnología y artes multiculturales, y apoyamos una pequeña ración de estudiantes por maestro a asegurar que los estudiantes tengan el máximo acceso a nuestro plan de estudios rico.

Apéndice

El control local y plan de responsabilidad (LCAP) y la plantilla anual de actualización de documentos y comunica acciones agencias educativas locales (LEA) y los gastos de apoyo a los resultados del estudiante y el rendimiento general. La LCAP es un plan de tres años, el cual es revisado y actualizado anualmente, según sea necesario. Las escuelas charter pueden completar la LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, por lo general un año, que se presenta al autorizador de la escuela. La LCAP y Plantilla de Actualización Anual deberá completarse con todas las LEA cada año.

Para los distritos escolares, la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar dichos objetivos para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por la fórmula de control local Financiación (LCFF) (étnica, con desventaja económica, estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los alumnos con discapacidad y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado, la LCAP debe describir, para cada oficina del condado de educación- operado escuela y el programa, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a menores escuelas de corte, en libertad condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden, además, coordinar y describir en sus servicios LCAP financiados por un distrito escolar que se ofrecen a los estudiantes que asisten a las escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y de la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación de un solo LCAP consistente con los requisitos del Código de secciones de Educación (EC) en 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. La LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de las escuelas) toda presupuestados y los gastos reales están alineados.

Las escuelas charter deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar dichos objetivos para todos los estudiantes y cada subgrupo LCFF de los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para el grado niveles servidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas autónomas, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades del estado de la LCAP pueden ser modificados para tener la clase de los niveles servidos y la naturaleza de los programas previstos, incluyendo modificaciones para reflejar solamente los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en la CE. Los cambios en los objetivos y las acciones / LCAP servicios para las escuelas autónomas que resultan del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material a petición de autonomía de la escuela.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, por favor, vea las instrucciones a continuación:

Instrucciones: tablas vinculadas de Contenidos

[Resumen del plan de](#)

[actualización anual](#)

[Objetivos de los grupos de interés,](#)

[acciones y servicios previstos](#)

[Acciones / Servicios](#)

[Demostración de Servicios aumentado o mejorados para estudiantes no duplicados](#)

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionados con la finalización de la plantilla LCAP, por favor, póngase en contacto con la oficina local del condado de la educación, o la Oficina de Sistemas de Apoyo a la agencia local del CDE en: 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

La LCAP pretende reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo de planificación trienal fija. LEA debe incluir un resumen del plan para la LCAP cada año. En el desarrollo de la LCAP, introducir el año LCAP apropiada, y atender las indicaciones proporcionadas en estas secciones. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, introducir el año LCAP apropiado y reemplazar la información de resumen anterior con la información relevante para la LCAP año en curso. En esta sección, abordaremos brevemente las instrucciones proporcionadas. Estas indicaciones no son límites. LEA puede incluir información sobre el programa local (s), demografía de la comunidad, y la visión general de la LEA. LEA también puede adjuntar documentos (por ejemplo, los informes de datos de California Escuela de tablero de instrumentos) si se desea y / o incluyen gráficos que ilustran los objetivos, los resultados previstos, los resultados reales,

Una LEA puede utilizar un formato alternativo para el resumen del plan, siempre y cuando incluya la información especificada en cada pregunta y la tabla de resumen del presupuesto.

La referencia a California School tablero de instrumentos del tablero de instrumentos significa la Escuela de California adoptadas por la Junta de Educación del Estado bajo EC Sección 52064.5.

Apoyo Integral y Mejora

Una LEA con una o varias escuelas identificadas para el apoyo integral y mejora (CSI) bajo la Ley de cada estudiante tenga éxito debe responder a las siguientes preguntas:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que se han identificado para la CSI.
- **El apoyo a escuelas identificadas:** Describir cómo la LEA apoyó las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluía un nivel escolar evaluación de las necesidades, las intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de las desigualdades de recursos que deben abordarse a través de la aplicación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la eficacia:** Describir cómo LEA supervisar y evaluar la aplicación y la eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

actualización anual

Los objetivos previstos, los resultados esperados, acciones / servicios y gastos presupuestados deben ser copiados textualmente de * LCAP aprobado del año anterior; Además, la lista del estado y / o prioridades locales abordadas por los objetivos previstos. Pequeños errores tipográficos pueden ser corregidos.

* Por ejemplo, para la LCAP año 2017/18 de la 2017/18 - 2019/20 LCAP, revisar los objetivos de la LCAP 2016/17. En el futuro, revisar los objetivos de la más reciente año LCAP. Por ejemplo, LCAP años 2020/21 revisará los goles de la LCAP año 2019/20, que es el último año de la 2017/18 - 2019/20 LCAP.

Resultados anuales medibles

Para cada objetivo en el año anterior, identificar y revisar los resultados mensurables reales en comparación con los resultados mensurables anuales esperados identificados en el año anterior por el gol.

Acciones / Servicios

Identificar las acciones / servicios previstos y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito. Identificar las acciones / servicios reales implementadas para alcanzar el objetivo descrito y los gastos anuales estimados reales para poner en práctica las acciones / servicios. En su caso, identificar cualquier cambio a los estudiantes o grupos de estudiantes servido, o para la ubicación prevista de las acciones / servicios prestados.

Análisis

Utilizando datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de la Escuela de paneles de California, analizar si las acciones / servicios planificados fueron eficaces en el logro de la meta. Responda a los mensajes según las instrucciones.

- Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado. Incluir un debate sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No se requiere variaciones menores en los gastos o una rendición de cuentas de dólar por dólar.
- Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Escuela de paneles de California, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Participación de los interesados

una participación significativa de los padres, estudiantes y otros interesados, como las que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo de la LCAP y el proceso de presupuesto. CE señala los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y oficinas de educación del condado como la consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, las unidades de negociación locales del distrito escolar, los padres y los alumnos en el desarrollo de la LCAP. CE exige

escuelas autónomas a consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo de la LCAP. Además, la CE Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de las notificaciones, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor.

La LCAP debe compartirse con, y las LEA debe solicitar los datos procedentes de los grupos consultivos a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos escolares, Inglés Consejos Asesor de Estudiantes, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela-sitio y de distrito objetivos y acciones. Una LEA puede incorporar o acciones de referencia descritos en otros planes que se están realizando para cumplir los objetivos específicos.

Instrucciones: El proceso de participación de los interesados es un proceso en curso, anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. En el desarrollo de la LCAP, introducir el año LCAP apropiada, y describir el proceso de participación de los interesados utilizado para desarrollar la LCAP y la actualización anual. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, introducir el año LCAP apropiado y reemplazar el anterior relato (s) de las partes interesadas y describir el proceso de participación de los interesados utilizado para desarrollar la LCAP año en curso y actualización anual.

Los distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describir el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, los padres, los estudiantes, el personal escolar, las unidades de negociación locales de la LEA, y la comunidad para informar sobre el desarrollo de la LCAP y la revisión anual y análisis para el indicó el año LCAP.

Escuelas charter: Describir el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar sobre el desarrollo de la LCAP y la revisión y análisis anuales para el año LCAP se indica. Describir cómo el proceso de consulta afectado el desarrollo de la LCAP y actualización anual para el año indicado LCAP, que incluirá los objetivos, acciones, servicios y gastos.

Objetivos, acciones y Servicios

LEA debe incluir una descripción de los objetivos anuales, para todos los estudiantes y cada grupo LCFF identificadas de los estudiantes, que deben lograrse para cada prioridad Estado como aplicable a tipo de LEA. Una LEA también puede incluir las prioridades locales adicionales. Esta sección también deberá incluir una descripción de las acciones previstas específicos LEA tomará para cumplir con los objetivos identificados, y una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica las acciones específicas.

Los distritos escolares y oficinas de educación del condado: La LCAP es un plan de tres años, el cual es revisado y actualizado anualmente, según sea necesario.

Escuelas charter: El número de años tratados en el LCAP puede alinearse con el plazo del presupuesto escuelas autónomas, por lo general un año, que se presenta al autorizador de la escuela. Si el año 2 y / o 3 años no es aplicable, las escuelas charter deben especificar como tal.

Nuevo, Modificado, sin cambios

Como parte del proceso de desarrollo LCAP, que incluye la actualización anual y el compromiso de las partes interesadas, indicar si el objetivo, necesidad identificada, relacionados con las prioridades estatales y / o locales, y / o resultados mensurables anuales previstos para el año LCAP actuales o futuros años LCAP son modificado o cambiado desde LCAP del año anterior; O bien, especifique si el objetivo es nueva.

Gol

Señalar la meta. LEA puede numerar los objetivos utilizando el cuadro de "Objetivo #" para facilitar la consulta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado al cual / los servicios se dirigen todas las acciones. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Cuál es la LEA tratando de lograr?

Las prioridades estatales y / o locales relacionados

Lista el estado y / o prioridades locales abordados por el objetivo. La LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades del estado, como aplicable al tipo de LEA, y cualquier prioridades locales adicionales; Sin embargo, un objetivo puede hacer frente a múltiples prioridades. ([Enlace a las prioridades del estado](#))

Necesidad identificada

Describir las necesidades que llevaron a establecer el objetivo. Las necesidades identificadas pueden estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, los resultados de los datos anuales proceso de actualización o de rendimiento de la Escuela de paneles de California, según el caso.

Resultados esperados medibles anuales

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) o el indicador (s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. LEA puede identificar indicadores para grupos específicos de estudiantes. Incluir en la columna de la línea de base de los datos más recientes asociados con este indicador métrico o disponible en el momento de adopción de la LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluye datos como se informa en la actualización anual de la LCAP año inmediatamente anterior al plan de tres años, según sea el caso. Los datos de referencia se mantendrá sin cambios durante toda la LCAP de tres años. En las columnas de los años siguientes, identificar los avances que se hará en cada año del ciclo trienal de la LCAP. Considere cómo los resultados esperados en un año determinado se relacionan con los resultados esperados para los años siguientes.

Los indicadores pueden ser cuantitativos o cualitativos, pero al mínimo la LEA deben utilizar las métricas requeridas aplicables a las prioridades estatales relacionados, en cada año LCAP según corresponda al tipo de la LEA. Para las métricas de prioridad participación de los estudiantes, según sea el caso, las LEA deben calcular las tasas como se describe en el [LCAP Plantilla apéndice, secciones \(a\) a \(d\)](#).

Acciones planificadas / Servicios

Para cada acción / servicio, la LEA debe completar ya sea la sección "para acciones / servicios no incluidos como contribuir al cumplimiento de Aumento o mejorada Requisito Servicios" o la sección "para acciones / Servicios incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito Servicios Aumento o mejorada." La LEA no debe completar las dos secciones de una sola acción.

Para acciones / Servicios no contribuir al cumplimiento de la exigencia de servicios aumentó o mejorados

Estudiantes para ser servido

Los "estudiantes para ser servido" caja debe ser completado para todas las acciones / los servicios, excepto para aquellos que están incluidos por la LEA como contribuir a satisfacer la exigencia de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Insértese en este cuadro el cual los estudiantes se beneficiarán de las acciones / servicios mediante la introducción de "todos", "Estudiantes con Discapacidades", o "grupo específico del estudiante (s)". Si "específico grupo de alumnos (s)" se introduce, identificar el grupo de estudiantes específico (s) según sea apropiado.

Localización (s)

Identificar la ubicación donde se prestarán los servicios de acción /. Si los servicios se prestan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe identificar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a las escuelas específicas dentro de la LEA o grado específico abarca solamente, la LEA debe entrar en "Escuelas Particulares" o "grupos de grados específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de las escuelas o grupos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según sea apropiado.

Escuelas charter que opera más de un sitio, autorizado en la misma petición de autonomía, podrán establecer la distinción entre sitios mediante la introducción de "escuelas específicas" e identificar el sitio (s) donde se prestarán los servicios de las acciones /. Para las escuelas autónomas que operan sólo un sitio, "Todas las escuelas" y "escuelas específicas" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, tampoco sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar uno u otro término siempre que se utilicen de manera consistente a través de la LCAP.

Para las acciones / Servicios contribuir al cumplimiento del requisito de Servicios Aumento o mejorado:

Estudiantes para ser servido

Para cualquier acción / servicio que contribuye a la manifestación general de la LEA que ha aumentado o mejorado los servicios para los estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver Demostración de servicios aumentaron o mejorados para la sección no duplicados estudiantes, más adelante), la LEA debe identificar el unduplicated grupo (s) alumno que reciba servicios. Alcance del servicio

For each action/service contributing to meeting the increased or improved services requirement, identify the scope of service by indicating "LEA-wide", "Schoolwide", or "Limited to Unduplicated Student Group(s)". The LEA must identify one of the following three options:

- Si la acción / el servicio está siendo financiado y suministrado a mejorar todo el programa educativo de la LEA, introduzca "LEA-amplia".
- Si la acción / el servicio está siendo financiado y suministrado a mejorar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, escriba "escuela".
- Si la acción / servicio que se financió y proporcionó se limita a los estudiantes no duplicados identificados en "Estudiantes para ser servido", escriba "limitada a no duplicado grupo de alumnos (s)".

Para las escuelas autónomas y los distritos escolares de una sola escuela, "LEA-amplia" y "la Escuela" puede ser sinónimo y, por lo tanto, ya sea sería apropiado. Para las escuelas autónomas que operan múltiples escuelas (determinada por un código de CDS única) bajo una sola carta, utilizar "LEA-amplia" para referirse a todas las escuelas bajo la carta y utilizar "la Escuela" para referirse a una sola escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía . Las escuelas charter que operan una sola escuela pueden utilizar "LEA-amplia" o "Escuela", siempre que estos términos se utilizan de una manera consistente a través de la LCAP. Localización (s)

Identificar la ubicación donde se prestarán los servicios de acción /. Si los servicios se prestan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a las escuelas específicas dentro de la LEA o grado específico abarca solamente, la LEA debe entrar en "Escuelas Particulares" o "grupos de grados específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de las escuelas o grupos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según sea apropiado.

Escuelas charter que opera más de un sitio, autorizado en la misma petición de autonomía, podrán establecer la distinción entre sitios mediante la introducción de “Escuelas Particulares” e identificar el sitio (s) donde se prestarán los servicios de las acciones /. Para las escuelas autónomas que operan sólo un sitio, “Todas las escuelas” y “escuelas específicas” pueden ser sinónimos y, por lo tanto, tampoco sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar uno u otro término siempre que se utilicen de manera consistente a través de la LCAP.

Acciones / Servicios

Para cada año LCAP, se identifican las acciones a realizar y los servicios prestados para cumplir el objetivo descrito. Acciones y servicios que se implementan para lograr el objetivo identificados pueden ser agrupados juntos. LEA puede numerar la acción / el servicio usando el botón “Acción #” para facilitar la consulta.

Nuevo / Modificado / Sin cambios:

- Enter “Nueva acción” si se agrega la acción / servicio en cualquiera de los tres años de la LCAP para cumplir el objetivo articulado.
- Enter “Acción Modificado” si se incluyó la acción / servicio para satisfacer un objetivo articulado y ha sido cambiado o modificado de alguna manera de la descripción del año anterior.
- Enter “Acción Sin cambios” si se incluyó la acción / servicio para satisfacer un objetivo articulado y no ha sido cambiado o modificado de alguna manera de la descripción del año anterior.

o Si se prevé una acción / servicio previsto permanecer sin cambios durante el duración del plan, la LEA puede entrar “Sin cambios Acción” y dejar las columnas subsiguientes año en blanco en lugar de tener que copiar / pegar la acción / el servicio en las columnas subsiguientes año. Los gastos presupuestados pueden ser tratados de la misma manera como aplicable.

Nota: La meta del año anterior puede o no ser incluido en la LCAP actual de tres años. Por ejemplo, cuando el desarrollo de año 1 de la LCAP, los objetivos articulados en año 3 de la LCAP anterior de tres años será desde el año anterior.

Escuelas charter puede completar la LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma que se somete a autorizador de la escuela. En consecuencia, una escuela autónoma presentación de un presupuesto de un año para su autorizador puede optar por no completar los años 2 años y 3 porciones de los “Objetivos, acciones y Servicios” de la plantilla. Si el año 2 y / o 3 años no es aplicable, las escuelas charter deben especificar como tal.

Los gastos presupuestados

Para cada acción / servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como es requerido por las secciones de la CE 52061, 52067 y 47606.5.

Los gastos que se incluyen más de una vez en una LCAP deben indicarse como un gasto duplicado e incluyen una referencia a la meta y la acción / servicio donde el gasto aparece por primera vez en la LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y opta por completar una sola LCAP, la LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de las escuelas) todos los gastos presupuestados están alineados.

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para estudiantes no duplicados

Esta sección debe ser completada por cada año LCAP. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, copie la "Demostración de servicios aumentaron o mejoradas para estudiantes no duplicado" mesa y entrar en el año LCAP apropiado. El uso de la copia de la sección, complete la sección como se requiere para la LCAP año en curso. Conserve todas las secciones de ejercicios anteriores para cada uno de los tres años dentro de la LCAP.

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base del número y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés como se determina de conformidad con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 (a) (5).

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

Identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentadas o mejoradas en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496 (a) (7).

En consonancia con los requisitos de la Sección 5 CCR 15496, describen cómo los servicios proporcionados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran por lo menos el porcentaje calculado con respecto a los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Para mejorar los servicios de medios para crecer en servicios de calidad y para aumentar los servicios de medios para crecer en cantidad de servicios. Esta descripción debe abordar cómo la acción (s) / servicio (s) limitada por una o más sin duplicar grupo (s) del estudiante, y cualquier escuela o acción del distrito (s) / servicio (s) con el apoyo de la descripción apropiada, en su conjunto, resultar en el aumento proporcional requerido o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados.

Si los servicios se incrementaron o mejorados en general incluyen cualquier acción / servicios que se financian y proporcionan en una escuela o la base de todo el distrito, identificar cada acción / servicio e incluir las descripciones necesarias de apoyo cada acción / servicio de la siguiente manera. Para aquellos servicios que se proporcionan sobre una base de toda la LEA:

- Para los distritos escolares con un porcentaje de la pupila no duplicado del 55% o más, y para las escuelas charter y oficinas de educación del condado: **Describir la forma en que estos servicios son dirigida principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales.**
- Para los distritos escolares con un porcentaje de la pupila no duplicado de menos del 55%: **Describir la forma en que estos servicios son dirigida principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales. También describen cómo los servicios son el uso más eficaz de los fondos a cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, el apoyo a la investigación, la experiencia o la Teoría de la educación.**

Para los distritos escolares solamente, se identifican en la descripción de los servicios que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluyen la descripción requiere que apoya el uso de los fondos en toda la escuela:

- Para las que tienen 40% o más de la matrícula de los alumnos no duplicados: Describir la forma en que estos servicios son **dirigida principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales.**
- Para los distritos escolares gastar los fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de matrícula de los alumnos no duplicados: **Describir la forma en que estos servicios son dirigida principalmente a y cómo los servicios son la mayor parte el uso eficaz de los fondos para cumplir con sus objetivos para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, en el estado y las prioridades locales.**

Las prioridades del estado

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el grado en el que:

- A. maestros en el distrito están asignados apropiadamente y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- B. Los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- C. instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Prioridad 2: Implementación de Estándares del Estado direcciones:

- A. La implementación de la junta estatal adoptó estándares de contenido y rendimiento académico para todos los estudiantes, que son:
 - a. English Language Arts - Normas Comunes Básicas del Estado (CCSS) para las Artes del Lenguaje Inglés
 - segundo. Matemáticas - Matemáticas CCSS
 - do. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
 - re. Educación técnica profesional
 - mi. Educación para la Salud Estándares de Contenido
 - F. Historia y ciencias sociales
 - sol. Normas Biblioteca Escuela Modelo
 - h. Normas de Contenido del Modelo de Educación Física
 - yo. Estándares de Ciencias de Nueva Generación
 - j. Artes visuales y escénicas
 - k. Lenguaje mundial; y
- B. ¿Cómo los programas y servicios permitirá a los estudiantes de inglés para acceder a la CCSS y los estándares de ELD para los fines de la obtención de conocimiento del contenido académico y dominio del idioma Inglés.

Prioridad 3: Participación de los Padres direcciones:

- A. Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada una de las escuelas;
- B. ¿Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados; y
- C. ¿Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para las personas con necesidades especiales.

Prioridad 4: Aprovechamiento del Alumno tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- Índice de Rendimiento Académico B. El;
- C. El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen la Universidad de California (UC) o California State University (CSU) requisitos de ingreso, o programas de estudio que se alinean con la junta estatal de carrera aprobado estándares de enseñanza técnica y el marco;
- D. El porcentaje de alumnos aprendices de inglés que hacen el progreso hacia el dominio de Inglés, medido por la Prueba de Lenguaje Inglés de California (CELDT);
- E. La tasa Inglés alumno reclasificación;
- F. El porcentaje de alumnos que han superado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran la preparación para la universidad en cumplimiento del Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de la preparación para la universidad.

Prioridad 5: Pupila de compromiso tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- A. tasas de asistencia escolar;
- B. índices de ausentismo crónico;
- las tasas de abandono escolar C. Media;
- Las tasas de deserción escolar D.; y
- las tasas de graduación de escuela secundaria de E.;

Prioridad 6: Ambiente escolar tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- las tasas de suspensión A. alumno;
- B. tasas de expulsión del alumno; y
- C. Otras medidas locales, incluidos los dirigidos a los alumnos, padres y profesores en el sentido de conexión de seguridad y la escuela.

Prioridad 7: Acceso a los estudios aborda el grado en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en:

- A. S amplio curso de estudio incluyendo cursos se describe en *CE* secciones 51210 y 51220 (a) - (l), como aplicable;
- B. Los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados; y
- C. Los programas y servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades especiales.

Prioridad 8: Resultados del Alumno direcciones pupila resultados, si está disponible, para los cursos descritos en *CE* secciones 51210 y 51220 (a) - (l), según corresponda.

Eje 9: Coordinación de Instrucción de alumnos expulsados (Sólo COE) aborda cómo el superintendente de las escuelas será coordinar la instrucción de los alumnos expulsados.

Prioridad 10. La coordinación de los servicios para jóvenes de crianza (COE solamente) aborda cómo el superintendente de las escuelas coordinará los servicios para los niños de crianza, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para reducir al mínimo los cambios en la colocación de la escuela
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la prestación de servicios a los niños de crianza, incluyendo el estado de la educación y la información de progreso que se requiere para ser incluidos en los informes de la corte;
- C. En respuesta a las solicitudes del tribunal de menores para la información y el trabajo con la corte de menores para garantizar el suministro y la coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. El establecimiento de un mecanismo para la transferencia rápida eficiente de los registros de salud y educación y el pasaporte de la salud y la educación.

Prioridades locales dirección:

- objetivos prioritarios Local A.; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

Apéndice A: PRIORIDADES 5 y 6 INSTRUCCIONES

cálculo del tipo de

A los efectos de completar la LCAP, en referencia a las prioridades del estado bajo CE secciones 52060 y 52066, según corresponda al tipo de LEA, se aplicará lo siguiente:

(A) “tasa de absentismo crónica” se calcula como sigue:

(1) El número de estudiantes K-8 que estaban ausentes el 10 por ciento o más de los días escolares

con exclusión de los estudiantes que fueron:

(a) inscrito menos de 31 días

(B) inscrito por lo menos 31 días, pero no asistió al menos un día

(C) marcado como exentos de la presentación de asistencia del distrito. Estudiantes K-8 se consideran exentos si:

(i) están inscritos en una escuela no pública

(ii) recibir instrucción a través de un ajuste o un hospital de instrucción (iii) están asistiendo a un colegio comunitario a tiempo completo. (2) El número de alumnos que cumplen con los requisitos de inscripción. (3) Divide (1) por (2).

(B) “tasa de deserción escolar” se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que desactivará a finales de año en la cohorte 4, donde

“Cohorte” se define como el número de grado por primera vez 9 alumnos en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos que se transfieren en, menos alumnos que se trasladan a cabo, emigrar o morir durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte. (3) Divide

(1) por (2).

(C) “tasa de graduación de escuela secundaria” se calculará de la siguiente manera:

(1) Para una cohorte de 4 años de graduación:

(A) El número de estudiantes en el grupo quienes obtuvieron un diploma de la escuela regular por parte del finales del año 4 en la cohorte.

(B) El número total de estudiantes de la cohorte. (C) Divide

(1) por (2).

(2) Para un estado del Panel de Escuelas Alternativas (DASS) tasa de graduación:

(A) El número de estudiantes que se graduaron ya sea como grado a 11 estudiantes o que conseguido ningún de los siguientes:

(i) un diploma regular de escuela secundaria (ii) un certificado de equivalencia de escuela (iii) un diploma de educación de adultos

(iv) un certificado de finalización y era elegible para la Alternativa de California

Evaluación si es menor de 20 años de edad.

(B) El número de estudiantes de la generación de graduación declaración de garantía. (C) Divide (1) por (2).

(D) “tipo de suspensión” se calcula como sigue:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para que el alumno era suspendida durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio). (3)

Divide (1) por (2).

(E) “tasa de expulsión” se calcula como sigue:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para que el alumno era expulsados durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código de Educación*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, 64001 y ,; 20 USC Secciones 6312 y 6314.

ANEXO B: Guía de preguntas: Preguntas Guía Annual

Review y análisis

- 1) ¿Cómo tiene las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los alumnos e hizo lo dispuesto en el aquellos servicios dan lugar a los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo tener las acciones / los servicios dirigidos a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo con EC Sección 52052, incluyendo, pero no limitado a, aprendiendo inglés, los bajos ingresos, y los jóvenes de crianza; e hizo la provisión de esas acciones / servicios dan lugar a los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo tener las acciones / servicios dirigidos a las necesidades identificadas y las metas de los sitios específicos de la escuela y fueron estas acciones / servicios eficaces para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativa y cualitativa de datos / métricas) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el resultado esperado medible (s)? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios en los objetivos, acciones, servicios y gastos se están realizando en la LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles fueron las razones de cualquier diferencia?

Preguntas de orientación: Grupos de interés

- 1) Cómo tener las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, los padres y los alumnos, incluyendo los padres de no duplicado alumnos y los alumnos no duplicados identificados en *CE* Sección 42238.01; Miembros de la comunidad; las unidades de negociación locales; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado; oficina del condado de los programas de educación de los jóvenes de crianza servicios, abogados especiales nombrados por la corte, y otras partes interesadas de acogida de jóvenes; organizaciones de la comunidad que representan a los estudiantes de inglés; y otros, según corresponda) se dedican y participan en la elaboración, revisión y apoyo a la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas las partes interesadas en el proceso de la LEA en una manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativa y cualitativa de datos / métricas) se puso a disposición de los interesados relacionadas con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de objetivos LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de la adopción como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué se tomaron medidas concretas para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con *CE* secciones 52062, 52068, o 47606.5, según el caso, incluyendo compromiso con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en *CE* Sección 42238.01?
- 6) ¿Qué se tomaron medidas concretas para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15495 (a)?

7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado participación de los interesados? ¿Cómo la participación de estos actores apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades del estado?

Preguntas Guía: Objetivos, acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "condiciones de aprendizaje": Básico Servicios (Prioridad 1), la aplicación de normas estatales (Prioridad 2), y el acceso de golf (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "alumno Resultados": Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4), alumno Resultados (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de alumnos expulsados (Prioridad 9 - COE solamente), y coordinación de servicios para jóvenes de crianza (prioridad 10 - Sólo COE)?
- 3) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con los padres y el alumno "compromiso": participación de los padres (Prioridad 3), alumno de compromiso (prioridad 5), y el ambiente escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar cualquier prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de las escuelas individuales para informar sobre el desarrollo del distrito significativa y / o los objetivos del sitio escolar individuales (por ejemplo, las aportaciones de los grupos de nivel de sitio de asesoramiento, personal, padres, la comunidad, los alumnos; revisión de los planes de nivel escolar ; análisis de datos nivel de la escuela en profundidad, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos no duplicados para los alumnos como se define en *CE Sección 42238.01* y grupos como se define en *CE Sección 52052* que son diferentes de los objetivos de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados esperados específicos medibles asociados a cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo de la LCAP?
- 8) ¿Cuál de datos (por ejemplo, cuantitativos y cualitativos / métricas) la información que se consideraba / revisado para desarrollar los objetivos para hacer frente a cada estado o local prioridad?
- 9) ¿Qué información se consideró / revisado por escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró / revisado para los subgrupos identificados en *CE Sección 52052*?
- 11) ¿Qué acciones / servicios será proporcionado a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con *CE Sección 52052*, a sitios específicos de la escuela, a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y / o favorecer la juventud para lograr los objetivos identificados en la LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a los objetivos identificados y resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos de apoyo a los cambios en las acciones / servicios como resultado de la meta identificada? Donde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación, Enero 2019 California

LCAP Resumen de los gastos

Total de Gastos por fuentes de financiación						
Fuente de financiamiento	2018-19 Informe anual de actualización presupuestado	2018-19 Informe anual de actualización Real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 2019-20 través total
Todas las fuentes de financiación	264,500.00	264,500.00	156,000.00	264,500.00	259,500.00	680,000.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	114,500.00	114,500.00	151,000.00	114,500.00	109,500.00	375,000.00
Definido localmente	0.00	0.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
Otro	150,000.00	150,000.00	0.00	150,000.00	150,000.00	300,000.00

* Los totales en base a las cantidades de gasto en meta y secciones de actualización anual.

Total de Gastos por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2018-19 Informe anual de actualización presupuestado	2018-19 Informe anual de actualización Real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 2019-20 través total
Todos los tipos de gasto	264,500.00	264,500.00	156,000.00	264,500.00	259,500.00	680.000,00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Sin restricción: definidos localmente	0.00	0.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
1000-1999: Salarios Personal Certificado	254,500.00	254,500.00	91,000.00	254,500.00	254,500.00	600.000,00
4000-4999: libros y útiles	0.00	0.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	5,000.00	25,000.00

* Los totales en base a las cantidades de gasto en meta y secciones de actualización anual.

Total de Gastos por tipo de objeto y fuente de financiación							
Tipo de objeto	Fuente de financiamiento	2018-19 actualización anual presupuestado	2018-19 Informe anual de actualización real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 2019-20 través total
Todos los tipos de gasto	Todas las fuentes de financiación	264,500.00	264,500.00	156,000.00	264,500.00	259,500.00	680,000.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Sin restricción: definidos localmente	LCFF	0.00	0.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
1000-1999: Salarios Personal Certificado	LCFF	104,500.00	104,500.00	91,000.00	104,500.00	104,500.00	300,000.00
1000-1999: Salarios Personal Certificado	Otro	150,000.00	150,000.00	0.00	150,000.00	150,000.00	300,000.00
4000-4999: libros y útiles	LCFF	0.00	0.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
5000-5999: servicios y Otros gastos operativos LCFF		10,000.00	10,000.00	5,000.00	10,000.00	5,000.00	20,000.00
5000-5999: servicios y Otros gastos de funcionamiento local definidos		0.00	0.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00

* Los totales en base a las cantidades de gasto en meta y secciones de actualización anual.

Total de Gastos por meta

Gol	2018-19 Informe anual de actualización presupuestado	2018-19 Informe anual de actualización Real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 2019-20 través total
objetivo 1	50,000.00	50,000.00	55,000.00	50,000.00	50,000.00	155,000.00
objetivo 2	54,500.00	54,500.00	61,000.00	54,500.00	54,500.00	170,000.00
objetivo 3	150,000.00	150,000.00	35,000.00	150,000.00	150,000.00	335,000.00
objetivo 4	10,000.00	10,000.00	5,000.00	10,000.00	5,000.00	20,000.00

* Los totales en base a las cantidades de gasto en meta y secciones de actualización anual.

Los gastos que contribuyen al aumento de las necesidades / mejorada por fuentes de financiación

Fuente de financiamiento	2018-19 Informe anual de actualización presupuestado	2018-19 Informe anual de actualización Real	2017-18	2018-19	2019-20
Todas las fuentes de financiación					

Los gastos que no contribuyen al aumento de las necesidades / mejorada por fuentes de financiación

Fuente de financiamiento	2018-19 Informe anual de actualización presupuestado	2018-19 Informe anual de actualización Real	2017-18	2018-19	2019-20
Todas las fuentes de financiación					